

Nr. înregistrare 475/22.02.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 22.02.2022

Aprobat în C.A. din data de 22.02.2022

Reavizat pentru anul școlar 2025-2026 – nr. 4151 din 16.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

ECHIPA DE PROIECT,

Prof. ULINIUC CORINA-ELENA, director

prof. IFRIM ROXANA, consilier educativ

prof. BREȘUG FLORICA, responsabil CEAC

prof. HĂRMĂȘEL ANDREEA-LORENA, președinte CRP

CUPRINS

I. ARGUMENT- <i>CONTINUITATE DAR ÇI SCHIMBARE</i>	4
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	8
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	8
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	8
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	9
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	9
IV.1.4 REPERE ISTORICE	10
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
IV.2.1 RESURSE UMANE	11
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	11
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	14
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	15
IV.2.1.4 ORGANIGRAMA UNITĂȚII	16
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	17
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	17
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	17
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	20
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	21
V.4. ANALIZA PESTE	22
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC	24
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	25
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	25
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	26
V. 4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	26
V.5 ANALIZA SWOT	27
V.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	30
V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	30
VI. DEVIZA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	33
VII. MISIUNEA ȘCOLII	33
VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	34

VIII.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	38
VIII.2 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	40
VIII.3 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE	41
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	42
VIII.5 PĂSTRAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ	43
VIII.6 PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII	44
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	44
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	45
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	46
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	46
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	47
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	49
XI. BUGET ESTIMATIV	51

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale nr.1 Lunca în perioada 2022-2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precumși de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de-a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care

ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ȳintelor strategice propuse ȳn precedentul proiect de dezvoltare instituȳională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, ȳn mod corect.

ȳinte strategice din vechiul PDI sunt:

T1. Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și ȳmbinarea lor cu cele tradiȳionale ȳntr-un mod optim, urmȳrind creșterea calitȳții actului educaȳional.

T2. Orientarea activitȳȳilor spre dobȳndirea competenȳelor necesare secolului XXI comunicare clasică și multimedia, gȳndire critică, creativitate, lucrul ȳn echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și ȳnvăȳarea continuă.

T3. Crearea unui climat de siguranȳă fizică și psihică ȳn școală, educarea ȳn spiritul disciplinei și respectului reciproc.

T4. Deschiderea școlii cȳtre comunitate prin realizarea educaȳiei pentru o dezvoltare durabilă.

Considerăm cȳ „ȳncadrarea cu personal didactic cu o ȳnaltă pregȳtire șȳtiinȳifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecȳionare și formare continuă” nu stȳ ȳn puterea școlii, avȳnd ȳn vedere cȳ organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unitȳȳii școlare se realizeazȳ la nivel naȳional. Ceea ce se poate ȳnsȳ realiza este ȳncurajarea cadrelor didactice existente sȳ participe ȳn mod continuu la perfecȳionare și formare continuă.

Aprecieri, cȳ mobilierul școlii este corespunzȳtor și de aceea este necesarȳ ȳntreȳinerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atȳt pentru activitȳȳile de abilitare computerizȳ la elevilor, a cadrelor didactice, cȳt și pentru activitȳȳile desfȳșurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, ȳnsȳ, cu siguranȳă trebuie ȳmbunȳȳȳitȳ calitatea.

Remarcăm o percepȳie bunȳ din partea pȳrȳnȳilor și a autoritȳȳilor locale ȳn privinȳa gospodȳririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condiȳȳiilor de activitate din școală.

Prin diversele activitȳȳi extracurriculare derulate ȳn anul școlar anterior, atȳt la nivel local, cȳt și la nivel judeȳean, corelate cu chestionarele de satisfacȳie aplicate atȳt elevilor cȳt și pȳrȳnȳilor, considerăm cȳ am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existenȳa unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim sȳ orienteze, sȳ dea direcȳia dezvoltȳrii organizaȳiei noastre.

Probleme, slȳbiciuni rȳmase nerezolvate din perioada 2016-2020 și care au fost preluate ȳn noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare pentru predare on-line.
2. Experiența redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Rezultatele școlare pot fi îmbunătățite.
4. Cabinetul de consiliere școlară necesită unele dotări.

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5724/2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca aprobat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 /2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA

Adresa: sat Lunca, comuna Lunca, județul Botoșani

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0231/573820

E-mail: scoalalunca@yahoo.com

Web site: www.scoalalunca.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Coordonatele geografice ale comunei Lunca sunt: 47°37'30" latitudine nordică și 27°01'12" longitudine estică. Comuna Lunca este situată în partea de sud a județului Botoșani, la 34 km de municipiul reședință de județ, legătura cu acesta se face prin drumul județean nr. 297 (vezi anexa - foto1). Mergând spre sud, Lunca comunică cu satele Siliștea, Cernești, Todireni, Hlipiceni, Răușeni, Călărași, Santa-Mare. Comuna Lunca comunică și cu două căi ferate, care sunt: gara Todireni la distanță de 15 km și gara Botoșani (din municipiul reședință de județ). În cadrul județului Botoșani, comuna Lunca se învecinează în nord-est cu comuna Albești, în est se află comuna Todireni, în sud-est comuna Hlipiceni, în sud comuna Flămânzi, în sud-vest comuna Copălău, iar în nord-vest comuna Sulița.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

În comuna Lunca, primele informații despre înființarea unei școli au apărut în „Istoricul Școlii Sulița” întocmit de Ioan Scurtu. „Istoricul Școlii Sulița” menționează faptul că în anul 1868 exista „O școală rurală de băieți”.

Casa – „școală” era acoperită cu stuf, avea două săli, fiecare cu câte 6 bănci de aproximativ 4 m în care stăteau 6 -7 elevi. Ultima bancă era considerată „banca leneșilor” și stăteau elevii mai slabi la învățătură. Crescând numărul de elevi, au mai fost închiriate și alte case din sat.

În anul 1872, Școala Zlătunoaia a fost recunoscută ca una dintre cele cinci școli model ale județului, marcând astfel începutul unei istorii bogate în educație și comunitate. Anul 1873 a adus primul profesor calificat, Jijie Constantin, un absolvent al prestigioasei Școli Preparandale. Acesta a deschis calea pentru alți dascăli remarcabili, precum Tutu, Chirica, Punte, Vântu, Petre Irimescu și Ion Ionescu. Localnicii povesteau cu drag despre acești oameni dedicați, descriindu-i ca fiind mai mult decât profesori – adevărați părinți spirituali pentru copiii satului. Cu toate acestea, condițiile erau extrem de dificile. Școala nu avea o clădire proprie, iar sărăcia îi afecta atât pe elevi, cât și pe profesori. Cadrele didactice erau adesea nevoite să facă naveta până la Școala Stroești. Educația era limitată la patru clase, iar frecvența elevilor era scăzută, determinată de lipsurile materiale din comunitate.

În zilele ploioase, drumurile noroioase obligau școala să organizeze cursurile în două schimburi: dimineața de la ora 8 la 12 și după-amiaza de la 14 la 17. Materiile predate erau simple, dar esențiale: citire, scriere, gramatică, religie, noțiuni de igienă, geografie, istoria românilor și aritmetică. Metodele de predare se bazau pe memorare mecanică, reflectând resursele și perspectivele epocii.

O schimbare importantă s-a produs în 1905, când a început construcția unei clădiri proprii pentru școală. Proiectul, finalizat după cinci ani, a oferit două săli de clasă care au devenit un simbol al progresului local. De-a lungul timpului, clădirea a fost utilizată ca spațiu școlar, iar mai târziu a servit drept cămin cultural. În 1985, însă, clădirea a fost demolată, zidăria sa fiind grav afectată de cutremurul din 4 martie 1977.

Astfel, începuturile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Lunca sunt o mărturie a perseverenței comunității și a devotamentului cadrelor didactice, care, în ciuda greutăților, au contribuit la formarea unei generații educate și responsabile.

IV.1.5 Scurt istoric al școlii:

După 1909, Școala Zlătunoaia a intrat sub îndrumarea învățătorului Scurtu Ion, care a condus-o timp de aproape trei decenii, până în 1937. În această perioadă de stabilitate, școala a devenit un pilon al

comunității. După Scurtu Ion, conducerea a fost preluată de Dumitru Liciu, un dascăl dedicat, care a fost director până în 1944.

Războiul a lăsat o amprentă adâncă asupra vieții comunității și asupra școlii. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, învățătorul Dumitru Liciu, locotenent în rezervă în regimentul de pioneri – gardă București, alături de colegii săi Constantin Mihai și Ioan Maxim, au fost trimiși pe front. La întoarcerea lor, aceștia au fost decorați cu înalte distincții, „Steaua României” și „Coroana României”, clasa a V-a, recunoscându-se astfel contribuția lor în slujba țării.

Războiul și epidemia de tifos au forțat închiderea școlii, dar la 16 octombrie 1945, cursurile au fost reluate. Această redeschidere a fost însă plină de provocări. Învățătorii Dumitru Liciu, Constantin Ciubotaru, Maria Burlacu și Constantin Mihai s-au confruntat cu lipsuri acute: cataloagele, cărțile, registrele, condicile și materialele didactice dispăruseră, iar biblioteca și micul muzeu școlar fuseseră distruse. În ciuda dificultăților, în anul școlar 1945-1946 au fost înscriși 154 de elevi, iar școala a început și un program de alfabetizare pentru tinerii între 12 și 25 de ani, un efort semnificativ pentru a recupera pierderile educaționale cauzate de război.

Deși infrastructura școlii rămânea modestă, cu aceleași săli de clasă, acestea adăposteau acum 342 de elevi îngrămădiți în 26 de bănci, având la dispoziție doar trei învățători și trei suplinitori. Educația era puternic influențată de biserică, iar vacanțele erau planificate în funcție de sărbătorile creștine. Religia era o materie centrală, dar treptat au fost introduse cunoștințe elementare din științele naturale, precum zoologia și botanica, alături de elemente de fizică și chimie.

Acești ani de reconstrucție reflectă determinarea cadrelor didactice și a comunității de a restabili rolul educației în viața satului, în ciuda provocărilor imense. Școala și-a reafirmat astfel misiunea de a educa și inspira o generație afectată de război.

Anii de Creștere și Consolidare ai Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca

În perioada postbelică, școala a continuat să își dezvolte rolul educativ în comunitate, extinzându-și treptat oferta și resursele. Între anii 1948 și 1963, școala a contribuit semnificativ la formarea generațiilor din întreaga comună Lunca. Printre absolvenții de 7 clase de la Școala Sulița, care cuprindea elevi din mai multe sate, se numărau 82 de elevi din Stroiești, 13 din Lunca, 28 din Zlătunoaia și 3 din Bâznoasa.

Un punct de cotitură important a fost anul școlar 1947-1948, când la școală a fost înființată o bibliotecă modestă, cu doar 10 volume, și un mic muzeu școlar. Aceste inițiative marcau începutul unei preocupări pentru lărgirea orizonturilor elevilor prin accesul la cărți și exponate educative.

În 1952, Școala Zlătunoaia a devenit Școală Elementară cu 7 clase și a fost dotată cu un internat pentru 25 de elevi proveniți din cele patru sate ale comunei. Această schimbare a adus o nouă dinamică în activitatea școlii, crescând atât numărul de elevi, cât și al cadrelor didactice. Pedagogul Avidica Iftime, care ulterior a ocupat poziția de președinte al C.A.P. Zlătunoaia, a avut un rol important în organizarea și

coordonarea activităților școlare. Personalul didactic a fost completat cu nume noi, precum Onciu Teodor, Harabagiu Pavel, Matei Vasile, Ojog Gruia, Diaconescu Maria și Diaconescu Elena.

În acea perioadă, școala dispunea de 7 învățători, 3 profesori și facilități precum internat, cantină, spălătorie, o bibliotecă ce ajunsese la 115 volume și o grădiniță cu 30 de copii. Totodată, 10 elevi primeau anual burse, reflectând preocuparea pentru sprijinirea celor mai defavorizați.

Un moment semnificativ s-a produs în 1957, când s-a construit un nou local școlar, format din patru săli de clasă. În același an, curtea școlii a fost îmbogățită cu o livadă, simbol al unui nou început pentru generațiile care urmau să învețe acolo.

În 1959, școala era condusă de învățătorul Gruia Ojog, în timp ce echipa didactică includea profesori precum Teodor Popescu și Vasile Manolache, alături de învățători devotați, precum Ojog Angela, soții Dimitriu Alexandrina și Alexandru, și Alungulesei Nicolae. Acești ani au fost caracterizați de un efort susținut pentru consolidarea școlii ca instituție, devenind un pilon educațional în comunitatea Zlătunoaia.

Modernizarea și extinderea Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca

Anul 1961 a adus o schimbare majoră în sistemul educațional al țării, iar Școala Zlătunoaia s-a adaptat noilor cerințe. Durata studiilor obligatorii a fost prelungită de la 7 la 8 ani, iar elevii au început să beneficieze de manuale gratuite. În anii școlari 1964-1965, procesul de generalizare a fost finalizat, oferind acces mai larg la educație. Mai târziu, în 1969, a fost introdus învățământul de 10 ani, împreună cu pregătirea tehnico-productivă, care avea rolul de a echipa elevii cu abilități practice utile pentru viitoarele cariere.

Între anii 1965 și 1978, școala a beneficiat de un proiect ambițios de dezvoltare. A fost construit un nou local, dotat cu cinci săli de clasă, un laborator de fizică și chimie, precum și cabinete specializate pentru limba română, matematică, biologie și istorie. Noua construcție, cu un etaj, a devenit un simbol al progresului educațional în zonă. În 2010, clădirea a fost reabilitată și modernizată complet, oferind elevilor un mediu de învățare adaptat nevoilor contemporane.

Paralel, între 1960 și 1961, s-a construit un al doilea local, cunoscut drept „școala nouă”, cu cinci săli de clasă. Până în 1969, aici funcționau 12 clase, însumând 317 elevi și 8 cadre didactice. Deși funcțională pentru o perioadă, clădirea a intrat într-o stare avansată de uzură și a fost demolată. Între 2015 și 2016, cu finanțare de la Banca Mondială, a fost reconstruită o nouă clădire, dotată modern, care continuă să servească nevoile educaționale ale comunității.

Un alt punct important în dezvoltarea școlii a fost amenajarea unui atelier școlar, realizat cu sprijinul comitetului de părinți și al Primăriei Lunca. Atelierul a fost inițial dotat pentru secții de croitorie și tâmplărie, extinzându-se ulterior la lăcătușerie. Multe generații de elevi au beneficiat de această oportunitate, dobândind abilități practice care le-au fost utile în cariera profesională.

În perioada 1968-1972, educația preșcolară a cunoscut o expansiune importantă. Grădinițe au fost înființate în toate satele comunei, funcționând inițial în spații închiriate, cu sprijinul C.A.P.-urilor din comună. Aceste grădinițe au completat sistemul educațional, oferind o bază solidă pentru dezvoltarea timpurie a copiilor din întreaga zonă.

Acești ani de extindere și modernizare reprezintă o etapă crucială în evoluția Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca, reflectând angajamentul comunității de a crea condiții mai bune pentru educație și de a pregăti elevii pentru viitor.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 255 de elevi și 80 preșcolari. Elevii provin din mediul rural. Preșcolarii sunt repartizați astfel: 1 grupă mică, 1 grupă mijlocie, 3 grupe mari, iar elevii în 10 clase la ciclul primar (din care 4 clase în învățământ simultan) și în 8 clase la ciclul gimnazial, planul de școlarizare pe anul 2020-2021 fiind îndeplinit în proporție de 100%.

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2021-2022

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	18	18	46	82

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	25
Clasa I	20
Clasa a II-a	28
Clasa a III-a	31
Clasa a IV-a	28
TOTAL	132

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	36
Clasa a VI-a	29
Clasa a VII- a	35
Clasa a VIII- a	36
TOTAL	136

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 345 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%. Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2021-2021
Număr de elev+preșcolari	421(338+83)	381(298+83)	337(258 +79)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o scădere a numărului de elevi:

An școlar	2022-2023	2023-2024
Număr de elev+preșcolari	330(260+70)	322 (243+79)

Anul 2022-2023

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	16	13	41	70

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	30
Clasa I	24
Clasa a II- a	20
Clasa a III- a	28
Clasa a IV- a	31
TOTAL	133

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	29
Clasa a VI-a	35
Clasa a VII- a	30
Clasa a VIII- a	33
TOTAL	127

Anul 2023-2024

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	18	30	31	79

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	20
Clasa I	30
Clasa a II- a	24
Clasa a III- a	20
Clasa a IV- a	27
TOTAL	121

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	31
Clasa a VI-a	28
Clasa a VII- a	35
Clasa a VIII- a	28
TOTAL	122

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 31 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	15	3	4	8
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	14	2	3	9
Suplinitori necalificați	1	0	1	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	30	5	8	17

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Doctorat	1	0	0	1
Gradul I	9	1	3	5
Gradul II	5	1	1	3
Definitivat	6	1	1	4
Debutanți	8	1	3	4
Fără studii coresp. post.	1	0	0	1
TOTAL	30	4	8	18

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu
----------------------	-----------------	--------------------------------	---------------------------------

2	1	0,5	0,5
---	---	-----	-----

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Șofer	Muncitor
7,75	5,25	1	1,5

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 6 corpuri de clădire. Clădirile școlii cuprind 21 săli de clasă, cancelarie, direcțiune, contabilitate/ secretariat.

Școala este prevăzută cu apă în sistem propriu, încălzire centrală pe bază de centrală termică, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, iar procesul de predare- învățare se desfășoară și prin folosirea a celor 18 de calculatoare din laboratorul de informatică, 4 multifuncționale, 3 videoproiectoare cu ecran.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive pentru sala de sport și materiale didactice.

Școala este conectată la internet.

Resurse informaționale

- ✓ Fond de carte - 4264 volume în 2022
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări-donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 350 elevi (79 preșcolari), 3 elevi (2 preșcolari) au plecat și 7 elevi (2 preșcolari) au venit, au promovat 268 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 99,25%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea elevilor de nivel primar și gimnazial în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi înscriși	338	298	270
Număr de elevi promovați	332	294	267
TOTAL ȘCOALĂ	98,22%	98,65%	98,88%

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	89,47%	100%	100%
Clasa a IV-a	95,23%	96,87%	100%
TOTAL PRIMAR	96,94%	99,37%	100%
Clasa V	86,95%	96,87%	100%
Clasa VI	100%	100 %	100%
Clasa VII	100%	91,30 %	91,30%
Clasa VIII	100%	100 %	100%
TOTAL GIMNAZIU	96,73%	97,04%	97,82%
TOTAL ȘCOALĂ	96,83%	98,20%	98,91%

Se constată o creștere a promovabilității la ciclul gimnazial.

Situația școlară în anul școlar 2019-2020, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. Neîncheiată/ abandon/ repetent		
	Total	calificative						
		(S)	(B)	(FB)			0	0
CP	30	-	-	-	0	0		

I	30	5	9	16	0	0
a II-a	27	1	13	13	0	0
a III-a	36	5	16	15	0	0
a IV-a	32	7	10	14	0	1/1/1
TOTAL	155	18(11,61%)	48(30,96%)	58(37,41%)	0(0%)	0(0,64%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	35	0	19	14	0	2/2/2
a VI-a	40	14	16	10	0	0/0/0
a VII-a	28	7	14	7	0	0/0/0
a VIII-a	33	4	19	10	0	0/0/0
TOTAL	136	25(18,38%)	68(50%)	41(30,14%)	0(0%)	2/2/2 (1,47%)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți situație școlară	6	2	0
PROCENT	1,77%	0,68%	0%
Repetenți prin abandon	3	2	3
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0.88%	0,68%	1,01%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același. Se constată o scădere a procentului privind repetenții, față de anul precedent.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe/elev
2018-2019	338	5175	1600	3575	15,31
2019-2020	298	4880	1273	3607	16,37
2020-2021 (cu abandon)	270	3759	289	3470	13,92
2020-2021 (fără abandon)	268	1279	284	1024	4,77

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2020-2021 este de 3759, din care 284 motivate și 3470 absențe nemotivate, media fiind 13,92 absențe/elev.

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Sub 7 (I)	Între 7-9(S, B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9(S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9(S,B)	10(FB)
I	0	0	27	0	0	30	0	0	28
II	0	0	35	0	0	27	0	0	31
III	0	0	33	0	0	36	0	0	28
IV	0	0	35	0	1	31	0	0	37
Total primar	0	0	130	0	1	124	0	0	124
V	0	1	43	2	0	33	0	0	31
VI	0	2	30	0	2	38	0	0	34
VII	0	1	36	0	0	28	0	0	37
VIII	0	0	66	0	0	33	0	0	28
Total gimnaziu	0	0	175	2	2	132	0	0	130
Total școală	0	4	305	2	3	256	0	0	254
Procent	0%	1,29%	98,70%	7,14%	1,006%	85,90%	0%	0%	98,83%

IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	23	23	6	17	73,91%
Matematică	23	23	17	6	26,08%

Rezultate Evaluarea Națională: 23 elevi înscriși, 8 elevi au obținut media peste 5 – 34,78% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 34,78% este foarte scăzut, unul dintre motive fiind că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres. Un alt factor care a dus la scăderea promovabilității la Evaluarea Națională este și situația pandemică pe care o traversăm din 11 martie 2020.

Deși s-a lucrat suplimentar atât la limba română cât și la matematică rezultatele nu au fost îmbucurătoare.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar cu pregătire superioară sunt cazuri izolate.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2018-2019	44	38	86,36%
	2019-2020	33	27	81,81%
	2020-2021	23	17	73,91%
Matematică	2018-2019	44	24	54,54%
	2019-2020	33	17	51,51%
	2020-2021	23	6	26,08%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2018-2019	Procent de promovabilitate 2019-2020	Procent de promovabilitate 2020-2021
Lb. și Lit. română	86,36%	81,81%	73,91%
Matematică	54,54%	51,51%	26,08%

Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

- ✓ admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2018-2019	44	42	15	20	5	2
2019-2020	33	33	18	8	5	2
2020-2021	23	23	15	6	20	12

V.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

- ✓ Curriculumul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al organizației sindicale.

- ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.1 Lunca se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Botoșani.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială nr. 1 Lunca este situată. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din oraș: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 10% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alt oraș.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E prin I.S.J. Botoșani.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comuna Lunca, județul Botoșani.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 20 calculatoare. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și 2 multifuncționale, care deservește cadrele didactice. În fiecare sală de clasă din corpul principal (unde funcționează 10 clase de învățământ primar (din care 4 în regim simultan) și 8 clase de gimnaziu) există un calculator conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. De asemenea și grădinițele dispun de conexiune la internet, calculator în fiecare sală de grupă și videoproiector. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr.1 Lunca pentru perioada 2022-2026.

V.5. ANALIZA SWOTa activității desfășurate în Școala Gimnazială Nr.1 Lunca în anul școlar 2020 – 2021 scoate în evidență următoarele:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
▪ <i>Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;</i> ▪ <i>Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;</i> ▪ <i>Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;</i> ▪ <i>O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</i> ▪ <i>Existența Legii Educației Naționale–reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);</i> ▪ <i>Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;</i> ▪ <i>O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;</i> ▪ <i>Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</i> ▪ <i>Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</i> ▪ <i>Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</i> ▪ <i>Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;</i> ▪ <i>Existența laboratorului de informatică;</i> ▪ <i>Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în</i>	▪ <i>Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</i> ▪ <i>Lipsa motivației învățării la elevi;</i> ▪ <i>Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;</i> ▪ <i>Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;</i> ▪ <i>Lipsa manualelor la unele discipline;</i> ▪ <i>Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;</i> ▪ <i>Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;</i> ▪ <i>Absențe nemotivate;</i> ▪ <i>Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative;</i> ▪ <i>Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</i> ▪ <i>Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</i> ▪ <i>Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește predarea on-line, predarea diferențiată și probleme în abordarea elevilor cu CES</i>

<i>condiții optime a cursurilor ;</i> ▪ <i>Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;</i> ▪ <i>Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Alba;</i> ▪ <i>Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;</i> ▪ <i>Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.</i>	
Oportunități	Amenințări
▪ <i>Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;</i> ▪ <i>Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</i> ▪ <i>Alocarea unor sume de către M.E pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;</i> ▪ <i>Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;</i> ▪ <i>Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;</i> ▪ <i>Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și</i>	▪ <i>Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice;</i> ▪ <i>Insuficiența fondurilor alocate școlii;</i> ▪ <i>Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate;</i> ▪ <i>Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</i> ▪ <i>Menținerea crizei economice;</i> ▪ <i>Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;</i> ▪ <i>Scăderea numărului de copii din comunitate;</i> ▪ <i>Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;</i> ▪ <i>Conservatorismul didactic;</i>

<i>atractivitatea activităților didactice;</i> ▪ <i>Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;</i> ▪ <i>Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.</i>	<i>media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;</i> <i>rea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, rea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea de muncă etc.);</i> <i>usul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;</i> <i>interesului pentru informare;</i> <i>i de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</i> <i>tivație financiară a personalului didactic;</i> <i>ită conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener al școlii.</i>
---	--

V.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții.

Poliția participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria comunei Lunca au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție.

V.7.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Rezultatele obținute ne determină să afirmăm că unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament s-a dezvoltat în timp. Subliniem:

- comportamentul membrilor unității s-a format atât pe baza normelor stabilite în Regulamentul de funcționare a școlii, Regulamentul Intern, cât și prin valorificarea particularităților individuale de cultură;
- s-a abordat un management participativ care a stimulat comunicarea și reconsiderarea relației dintre adulți și copii;
- au fost exersate atitudinile pozitive față de schimbare reușind diminuarea stereotipurilor culturale și prejudecăților prin deschiderea spre inițiativă și comunicare;
- la nivelul culturii profesionale se apreciază tendințe de formare specializată.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nr.1 Lunca are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

VI. DEVIZA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza școlii : ”ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE!”

Viziunea școlii :

Școala Gimnazială nr.1 Lunca este o școală în slujba comunității care învață continuu și promovează o educație pentru toți, mizează pe diversitate și pe dezvoltarea unei minți creative urmărind crearea unui mediu școlar în care respectul, responsabilitatea, independența și încrederea sunt prioritare.

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale nr.1 Lunca este aceea de a fi permanent preocupată să ofere un mediu sigur și motivant care să asigure dezvoltarea abilităților intelectuale, creative, sociale și fizice ale preșcolarilor și elevilor ca o premisă pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltare armonioasă într-o societate în continuă schimbare.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale nr. 1 Lunca în perioada 2022-2026:

- 1) Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unității de învățământ preuniversitar
- 2) Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
- 3) Asigurarea finalităților educaționale
- 4) Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
- 5) Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică
- 6) Promovarea imaginii școlii

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unității de învățământ preuniversitar Termen: anii 2022-2026	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele

	didactice din școală în vederea implementării CMI și a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Botoșani, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ Termen: anii 2022-2026	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ
	3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Asigurarea finalităților educaționale Termen: anii 2022-2026	1. Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a

	finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Proiecte educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice Termen: anii 2022-2026	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea

materiale și generalizarea accesului la informația electronică Termen: anii 2022-2026	bazei material a școlii.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri estrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
6. Promovarea imaginii școlii Termen: anii 2022-2026	1.Opțiunea curriculară: - constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii - portofoliul comisiei - plan managerial - reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală - actualizarea permanentă a site-ului școlii
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii - Procurarea de fonduri extra-bugetare;

	3. Opțiunea – resurse umane: - Asumarea răspunderii personalului didactic și a comisiei pentru promovarea imaginii școlii - Implicarea membrilor CA
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educational - Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii

VIII.1 Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA :

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice „cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și delocul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600/2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

VIII.2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;

- modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

VIII.3. Asigurarea finalităților educaționale

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritual cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ Adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);

- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

VIII.4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);

- perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși „valori” în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

VIII.5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
 - Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ✓ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);
- ✓ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici;

În perioada 2022-2026 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

VIII.6. Promovarea imaginii școlii

Școala Gimnazială nr.1 Lunca este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;

- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
5	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
6	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a

eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare cadru didactic va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculumul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase

și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

- ✓ curriculumul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curricular locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;

✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;
- competențe specifice;
- competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;

- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba germană) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2016-2020;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba germană;

- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba engleză;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate ș.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul fiecăruia vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.